



## Basic Learning4kids

Onderdelen van het programma





## METHODISCH SCHEMA BASIC LEARNING4KIDS

### Methodes

- Actief leren
- Speel-leeromgeving
- Dagschema
- Lesvoorbereidingsformulier
- Weekplanning
- Interactie
  - VUT methode
  - BOM methode
- Beloningssysteem
- Leren en verwerken
- Begeleiding bij opdrachten
- Competentiegericht werken
- Individuele voortgangsrapportage

### Observatie, Screening, Stimulering

- Portage programma
- Extra stimuleringsprogramma

### Activiteitsaanbod

#### Kindactiviteiten

- Contact leidsters-kinderen
- Pedagogisch klimaat
- Mentorcontact

#### Ouderactiviteiten

- Contact leidster- ouders
- Breng- en haal momenten
- Ouderparticipatie programma:
  - Ouderbijeenkomsten
  - Opvoedthema's
  - Oudergesprekken
  - Meedraaien
  - Huisbezoeken
  - Ouder-kind activiteiten
  - Ouder-ondersteuningsgroep

#### Contact met het netwerk

- Contact met zorginstellingen
- Samenwerken met de kleuterschool

### Stimulering ontwikkelingsgebieden

#### Taalontwikkeling

- Gesprekken
- Lieder en versjes
- Interactief voorlezen
- Vertelafels en woordmuren
- Ervaren van woorden en begrippen
- Werken met taaldoelen

#### Expressieve ontwikkeling

- Zintuiglijke ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Muzikale ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

#### Sociaal- emotionele ontwikkeling

- Sociale ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Zelfredzaamheid

#### Cognitieve ontwikkeling

- Wereldoriëntatie
- Oriëntatie op tijd en ruimte
- Denkontwikkeling
- Ontwikkeling van het rekenen

#### Thematisch werken

- Maandelijks thema's



### Maandelijkse thema's

De ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd d.m.v. maandelijkse thema's waarin de leerervaringen en vaardigheden die de kinderen moeten opdoen zijn verwerkt.

- De activiteiten zijn gericht op ervaringsleren b.v. zelf sap maken bij het thema 'de fruit- en groentemand'.
- Elke activiteit heeft een ontwikkelingsdoel en taaldoel die de kinderen tijdens de activiteit ervaren.
- Wij maken soms "werkjes" met de kinderen en dan gaat het er niet om, dat het er mooi uit ziet. Het gaat om de ervaring en de creativiteit die het kind ervaart.
- De activiteiten zijn verdeeld over 4 weken met een opbouw van makkelijk naar moeilijk.
- Woorden en begrippen worden in clusters (verbanden) aangeleerd.
- Het Themaboekje Ouders informeert ouders over het thema, geeft tips voor assistentie thuis en bevat de liederen en versjes van het thema.

### Thema's Basic learning4kids

1. Welkom op Prey Skoro
2. Wie ben ik?
3. De Speelkist
4. Bij mijn thuis
5. Een bak vol water
6. De fruit- en groentemand
7. Rijden, varen en vliegen
8. Beestenboel
9. De blije dansende kaaiman

### Actief leren en

De werkwijze van Basic Learning4kids richt zich op de natuurlijke wil om te leren. Dit wordt 'actief leren' genoemd. De leerkracht ondersteunt en biedt een overvloed aan geschikte materialen. Ze laat kinderen zelf bepalen wat ze doen, hoe ze het doen en hoe zij zich willen uitdrukken.

### Portage programma

Voor de leerkrachten is het Portage programma een maatstaf aan de hand waarvan in kaart gebracht kan worden in hoeverre en op welke gebieden een kind zich adequaat ontwikkelt en op welke gebieden er een ontwikkelingsachterstand is. Het is ook een hulpmiddel voor systematische rapportage. Door het invullen van de groepsvaardighedenlijst krijgen de leerkrachten een goed zicht op welke aandachtspunten van belang zijn in het activiteiten/spelaanbod dat het kind krijgt (extra stimulering).

- Bij elke nieuw kind wordt een maand na start op de Voorschool de eerste meting gedaan van de groepsvaardighedenlijst. Deze lijst wordt dagelijks bijgehouden per mentor en verwerkt in het Voortgangsverslag.

### Extra stimuleringsprogramma

Elk kind wordt op zijn eigen niveau extra gestimuleerd. Dagelijks worden de vaardigheden van de kinderen bijgehouden op de Portage groepsvaardighedenlijst. De ontbrekende vaardigheden worden gestimuleerd aan de hand van de activiteitenlijst van Portage. Binnen dit programma komen alle kinderen aan bod, **aandachtskinderen**, kinderen met een normale ontwikkeling en kinderen die voorlopen op hun ontwikkeling. Bij de slimme kinderen wordt de uitdaging vergroot door de vaardigheden te oefenen die verder gaan dan hun kalenderleeftijd.

### Gedifferentieerd werken

Door ons kindvolgsysteem hebben wij een goed beeld hoe u kind zich ontwikkelt en wat uw kind extra nodig heeft. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij uw kinderen worden zij bij bepaalde lessen ingedeeld in niveaugroepen. Hierdoor kan er gerichte begeleiding en stimulatie plaatsvinden om te zorgen dat alle leerlingen de eindstreep halen. Wij werken bij het lesgeven met het Activerende Directe Instructiemodel (ADI)



<p><b>Ervaringsleren</b> De leerkracht laat het kind kennis, houding en vaardigheden op doen door eigen waarnemingen en deelname aan concrete situaties/activiteiten. Door het te ervaren maken de kinderen dingen sneller eigen en leren sneller.</p>	<p><b>Mentorcontact</b> Op de groep is elke leerkracht de mentor van de helft van de kinderen. De mentor observeert en stimuleert het gedrag en de ontwikkeling van het kind. De mentor onderhoudt het contact met de ouders en overige instellingen. Het hele team, maar de mentor in het bijzonder, werkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van het kind.</p>
<p><b>Speel-leeromgeving</b> Een goede speel-leeromgeving stimuleert het actief leren. De inrichting van de groepsruimte, de materialen en de opstelling ervan stimuleren het spelen, experimenteren en ontdekken. De groepsruimte wordt ingedeeld in hoeken, zoals bijv. de huishoek, de bouwhoek, de avonturenhoek, de leeshoek, het atelier, de werkhoek, de verkleedhoek, de poppenhoek. De hoeken zijn voorzien van materialen die de kinderen uitdagen tot spel en samenspel. De hoeken en de materialen zijn voorzien van labels in de vorm van bijv. foto's, tekeningen, pictogrammen of woorden. Zonder hulp van volwassenen kunnen de kinderen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.</p>	<p><b>Ouderparticipatie programma</b> Ouders worden gezien als belangrijkste opvoeders van het kind en hun participatie in de Voorschool is van groot belang. De betrokkenheid van de ouders bij de Voorschool wordt vergroot door middel van het ouderparticipatieprogramma. Het programma bestaat uit de volgende elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contact leidster- ouders</li><li>• Breng- en haal momenten</li><li>• Ouderbijeenkomsten</li><li>• Opvoedthema's</li><li>• Oudergesprekken</li><li>• Meedraaien</li><li>• Huisbezoeken</li><li>• Ouder-kind activiteiten</li><li>• Ouder-ondersteuningsgroep</li></ul>
<p><b>Dagschema</b> De leerkrachten werken met een vast dagschema dat het actief leren van de kinderen ondersteunt. Door de vaste volgorde van activiteiten weten de kinderen wat er gaat gebeuren. De activiteiten wisselen elkaar af in actief – passief – actief - passief om tegemoet te komen aan de beweeglijkheid van de peuters. Elk onderdeel heeft een begin en een eind dat bewust naar de kinderen wordt gecommuniceerd. Zo leren ze over tijdsbesef, overzicht en structuur. De knijper wordt gezamenlijk verplaatst. Het dagschema is weergegeven in pictogrammen.</p>	